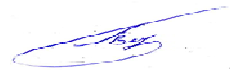


Согласована.
Начальник управления
образования
администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
Белгородской области



В.П.Плугатырь
Заключение от 21 августа
2014 года № 17

Рассмотрена
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Лозовская
основная
общеобразовательная
школа».
Протокол от 30 августа
2014 года № 1

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Лозовская основная
общеобразовательная
школа»
от 30 августа 2014 года
№ 179

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛОЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

на 2014-2019 г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. Паспорт программы развития	3-8
РАЗДЕЛ 1.	
Стратегический анализ факторов развития школы.....	9-14
РАЗДЕЛ 2.	
Стратегические цели и задачи образовательной политики школы	15
РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты	
Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования»	16-17
Целевой проект «Одаренные дети».....	17-18
Целевой проект «Школа - территория здоровья».....	19-21
Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе».....	21-23
Целевой проект «Кадровый потенциал школы»	23-24
Целевой проект «Развитие материально-технической базы и информатизация школы».....	24-25
РАЗДЕЛ 4.	
Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития школы	26-27
РАЗДЕЛ 5.	
Механизм управления и контроля реализации программы развития	27-30

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» (далее Программа) на 2014 - 2019 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. В процессе реализации Программы в рамках деятельности общеобразовательного учреждения предполагается развитие такой модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения образовательной программы, реализуемой общеобразовательным учреждением. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лозовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» на 2014-2019 гг.</p>
<p>Предпосылки создания Программы</p>	<p>Программа развития общеобразовательного учреждения - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития общеобразовательного учреждения должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица. Цели и задачи Программы определены на основе анализа развития общеобразовательного учреждения в предшествующий период, материально-технического и социально-экономического положения, современного состояния и стратегии развития системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт реализации Национального проекта «Образование»; • План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; <p>А также локальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Данные опросов педагогов, обучающихся, родителей и выпускников общеобразовательного учреждения. - Данные мониторинга результатов ОЭР в школе за период 2011-2014 гг.

<p>Основные принципы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип концептуальности - опоры на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей, в нашем случае - принципы комплексного подхода; • принцип системности - целостности компонентов образовательной среды, логически обоснованная взаимосвязь их развития; • принцип управляемости - четкого целеполагания, адекватности стратегического и тактического планирования, оптимизации структуры управления, развития соуправляющих структур; • принцип эффективности - гарантии достижения положительного результата, усиления конкурентных преимуществ образовательного учреждения; • принцип воспроизводимости - транслируемости результатов Программы и их востребованности другими субъектами образовательной системы.
<p>Период реализации Программы</p>	<p>2014-2019 г.г. I этап: 2014-2015 г.г. Ориентировочный этап: Уточнение перспективных направлений внедрения новейших информационных технологий в школьную среду II этап: 2015-2018г.г. Основной этап: Переход общеобразовательного учреждения в новое качественное состояние. III этап: 2018-2019 г.г. Обобщающий оценочный этап: Анализ достигнутых результатов в определении перспектив дальнейшего развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, социально-активной, конкурентоспособной, толерантной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить современное качество образования и воспитания в соответствии с федеральными государственными стандартами. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы. 7. Создать положительный имидж общеобразовательного учреждения и позиционирование её на рынке образовательных услуг района . 8. Продолжить развитие воспитательной системы общеобразовательного учреждения с целью успешной социализации личности в современных условиях. 9. Совершенствовать систему психолого-педагогической и социальной поддержки обучающихся на всех уровнях общего образования. 10. Организовать внедрение новых механизмов финансирования и апробации новых организационно-правовых форм деятельности образовательного учреждения. 11. Формировать методологическую культуру педагога, повышая его профессиональную компетентность. 12. Развивать систему социального партнерства.
---	--

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>По показателям результата:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества обученности обучающихся (полнота знаний, глубина знаний, прочность знаний, мобильность знаний); • повышение качества воспитанности обучающихся (социальная направленность, активность, ответственность); • повышение социальной мобильности обучающихся как интегрального динамичного личностного образования, способности к саморазвитию и самореализации (учебная успешность, удовлетворенность учебной деятельностью, креативность); • повышение показателей соматического и психологического здоровья (отношение к здоровью, здоровый образ жизни, медицинские показатели, адаптация, стрессоустойчивость). <p>По показателям процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие эффективной системы управления, обеспечивающей успешное функционирование и развитие общеобразовательного учреждения, использование механизмов государственно-общественного управления; • наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива; • применение педагогами в своей практике современных технологий обучения и воспитания; • существование реалистичной системы воспитания, адекватной потребностям времени, наличие активного Ученического самоуправления, усилен воспитательный потенциал урока; • наличие современной материально-технической базы; <p>Главный результат реализации Программы развития общеобразовательного учреждения - это повышение конкурентоспособности каждого обучающегося.</p>
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Администрация общеобразовательного учреждения, педагогический коллектив.</p>
<p>Координатор разработчика Программы</p>	<p>Цемина Ирина Егоровна - директор МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа », Почетный работник общего образования РФ.</p>
<p>Основные исполнители подпрограмм и основных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы • Педагогический коллектив школы • Родительский комитет

мероприятий	
Система организации контроля выполнения Программы	<p>Контроль за выполнением Программы развития образовательного учреждения осуществляет Администрация и представители Управляющего совета учреждения, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы Администрация представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития учреждения. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе общеобразовательного учреждения.</p>

РАЗДЕЛ 1

Стратегический анализ факторов развития образовательного учреждения

1.1. Информация о школе.

В настоящее время перед российской Школой стоит очень важная задача выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям. Социально-экономические изменения в обществе, формирование рыночных отношений внутри образовательной системы, требуют от коллектива общеобразовательного учреждения решительных действий по созданию конкурентоспособной образовательной системы, обеспечивающей положительную динамику и доступность образования. Именно школа должна соответствовать постоянно растущему уровню возможностей, ожиданий, потребностей, как всего общества, так и нового поколения. С другой стороны, школа должна неизменно оставаться хранителем традиций российской культуры, социальной стабильности, духовных ценностей, поэтому она должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Последние три года педагогический коллектив следовал вектору развития, определенному Программой: «Через качество образования - к развитию человеческого потенциала». **В основе деятельности школы лежит комплексный подход:** администрация развивает материально-техническую базу школы, использует гибкие системы финансового и материального стимулирования учителей, поощряет инновационную активность, вводит новую систему оценки качества образования, воспитания, профессиональной деятельности педагога. Кроме того, не может быть элитарного образования без комфортных условий, созданных для учеников и учителей.

Школа ведет свою историю с **1938 года**, когда она стала семилетней. До этого она была начальной (даты основания нет). За это время образовательное учреждение прошло большой путь в своем развитии.

1957 год – создание производственной бригады;

1972 год – построено новое типовое здание школы;

1989 год – открытие средней школы;

1996 год – открытие школьной столовой;

1998 год – школа отпраздновала 60 - ление;

2002 год – произведен капитальный ремонт школы;

2003 год – школа получила статус культурно – образовательного центра;

2005 год – 3 место в районном конкурсе по благоустройству школьной территории;

2009 год – школа стала основной;

2011 год – школа стала победителем среди основных школ в рейтинге образовательных учреждений Белгородской области;

2012 год – 2 место по итогам комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений района;

2013 год - школа стала победителем среди основных школ в рейтинге образовательных учреждений Белгородской области.

2014 год – 2 место по итогам комплексной оценки деятельности общеобразовательных учреждений района.

Традиции школы

- ориентация на сотрудничество и сотворчество всех участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров);
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- стремление обеспечить преемственность между различными ступенями обучения с целью реализации принципа непрерывности образования;
- направленность на позитивные изменения в процессе, результатах деятельности, качестве достижений каждого ученика и педагога;
- поиск новых путей в достижении целей школьного образования, сохранение, приумножение и трансляция передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие внешних связей на принципах социального партнерства.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и программы дополнительного образования детей. Родители обучающихся в подавляющем большинстве заинтересованы в качественном образовании своих детей.

Кадровая ситуация в общеобразовательном учреждении характеризуется стабильностью.

Кадровая характеристика учителей Лозовской основной школы

Образование, стаж и категория	Количество учителей		
	2011-2012	2012 - 2013	2013 - 2014
1. высшее образование	13	11	12
2. н/высшее	-	-	-
3. среднеспециальное	-	-	-
4.нет педагогического образования	-	-	-
5. стаж до 5 лет	1	-	-
до 10 лет	1	1	2
до 15 лет	1	-	-
до 20 лет	2	2	2
до 25 лет	3	3	2
до 30 лет	3	3	3
свыше 30 лет	2	2	3
6. вторая категория	3	-	1
7. первая категория	10	11	11
8. высшая категория	-	-	-

9. Звания	-	2	2
-----------	---	---	---

100 % педагогов школы имеют высшее образование.

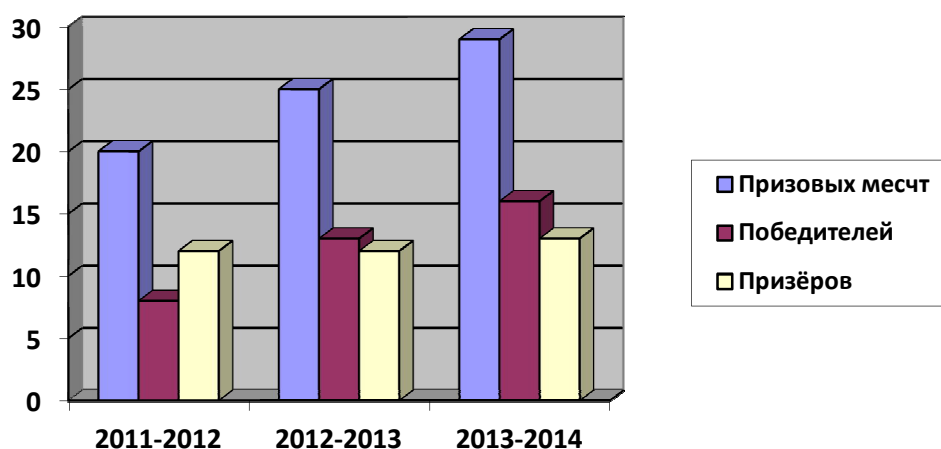
Педагоги школы отмечены отраслевыми наградами: звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют два педагога (18%), награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 1 (9%).

Школа работает в режиме – пятидневной рабочей недели для 1- 4 классов, шестидневной рабочей недели для 5-9классов, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока — 45 минут, в 1 классе в первом полугодии – 35 минут.

Преподавание ведется на русском языке. Со 2-го класса начинается изучение иностранного языка (английского). Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом.

Динамика результативности участия в конкурсах

№ п/п	Учебный год	Количество призовых мест	Количество победителей	Количество призёров
1.	2011-2012	20	8	12
2.	2012-2013	25	13	12
3.	2013-2014	29	16	13



Динамика участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	2011-2012	-	-	-
2.	2012-2013	3	-	-
3.	2013-2014	5	-	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за три года:

Предмет	2011 - 2012	2012 - 2013			2013 - 2014		
		Средний балл			Средний балл		
		По школе	По району	По области	По школе	По району	По области
Русский язык	-	34.5	35.05	36.03	38		36.59
Математика	-	19	19.34	21.76	19		13.43

Распределение выпускников за 5 лет.

9 класс

Год выпуска	количество учащихся	Колледжи, техникумы	ПУ	10 класс	работают	не устроены
2010	4	1	2	1	-	-
2011	10	5	2	3	-	-
2012	1	-	1	-	-	-
2013	4	4	-	-	-	-
2014	5	4	1	-	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса в школе.

Школа имеет два здания. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Имеется школьный сайт, который обновляется регулярно.

Школа подключена к сети Интернет, создана локальная сеть, что позволит расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В организации образовательного процесса была задействована вся имеющаяся материальная база.

Материально-техническая база	
Наименование	Число кабинетов
Кабинет начальных классов	2
Кабинет русского языка	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет географии	1

Кабинет истории	1
Кабинет литературы	1
Кабинет математики	1
Кабинет физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Мастерская	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1
Столовая	1 (40 посадочных мест)
Спортивная площадка	1
Пионерская комната	1
Информационное обеспечение образовательного процесса	
Количество компьютеров в школе	9
Количество ноутбуков	5
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	7
Количество компьютеров, используемых в управлении	2
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	7
Количество мультимедийных проекторов	8
Количество принтеров	10
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Музыкальный центр	1

Ресурсы библиотеки:

Общий фонд библиотеки школы составляет 6245 единиц. Учебников 1226 штук. Учебная литература приобретается за государственные средства через школьный фонд учебного обеспечения. Учебниками обеспечены 100% учеников.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе имеется спортзал, спортивная площадка. Обеспеченность спортивным оборудованием удовлетворительная. Имеются: гимнастическая скамейка, баскетбольные щиты, футбольное поле и ворота, волейбольная

площадка со стойками и сеткой, гимнастический козел, гимнастические скакалки, обручи, гранаты, мячи, гимнастические маты, теннисные столы – 2 штуки, гимнастическая стенка. В школе работает кружок по шахматам и спортивная секция по волейболу от ДЮСШ.

В общеобразовательном учреждении реализуется целый комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В оздоровительных целях созданы условия для реализации двигательной активности детей: утренняя физзарядка до учебных занятий, подвижные игры на переменах, динамические паузы в середине занятий, спортивные кружки и секции.

В учреждении обеспечена безопасность обучающихся, осуществляется пропускной режим и система автоматизированной пожарной безопасности, установлена «тревожная кнопка». Имеется ограждение по всему периметру участка вокруг здания школы.

Директор общеобразовательного учреждения - Цемина Ирина Егоровна,
Почетный работник общего образования Российской Федерации

Вместе с тем наблюдаются следующие трудности и проблемы:

1. Общеобразовательное учреждение испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации. Эта проблема связана с низкой оценкой обществом педагогического труда.

2. В общеобразовательном учреждении сложилась определенная система работы с талантливыми и мотивированными к учебе детьми, однако результативность этой работы говорит о том, что необходимо пересмотреть методы и способы ее организации, разработать новые механизмы выявления одаренных детей, создать особую среду для их поддержки и развития.

3. Эффективное управление общеобразовательным учреждением невозможно без адекватной обратной связи - системы оценки качества образования, которая придет на смену предметной обученности, усвоению огромного количества избыточной информации, перегрузке обучающихся домашними заданиями.

4. Материально-техническое обеспечение остается на достаточно низком уровне, что не позволяет развивать на современном уровне техническую инфраструктуру, повышать квалификацию педагогов, затрудняет внедрение новых форм обучения и развития ребенка.

5. Общеобразовательное учреждение нуждается во внедрении специальных мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся и педагогов, неукоснительному соблюдению гигиенических требований к организации учебного процесса и к образовательной среде.

РАЗДЕЛ 2.

Стратегические цели и задачи образовательной политики школы

Основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования.

Стратегическими задачами Программы являются: совершенствование технологий образования; внедрение системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления; внедрение экономических механизмов в деятельность общеобразовательного учреждения.

Цель Программы развития школы - Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности обучающегося: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной.

Задачи:

Развитие системы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Дополнительное образование в школе обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени, является одним из определяющих факторов развития способностей обучающихся и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Развитие системы воспитания, отражающей запросы, потребности и возрастные особенности учащихся, воспитанников, и создание условий для самоорганизации ребенка и его подготовки к активной жизнедеятельности в гражданском обществе.

В области здоровьесбережения решается задача улучшения качества личности – ориентированной образовательной среды, которая положительно влияет на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся и педагогов и формирует их правильное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей. Освоение педагогическим коллективом технологии работы с данными обучающимися.

Развитие системы оценки качества образования в школе в контексте перехода к новым образовательным стандартам.

Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, повышение качества преподавания, рост социально-профессионального статуса педагогов.

РАЗДЕЛ 3. Целевые проекты

Целевой проект «Контроль и обеспечение качества образования»

В современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах. Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри общеобразовательного учреждения. Для решения данной проблемы необходимо достижение *триединой цели*: повышение качества преподавания, повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения на рынке образовательных услуг (района, региона).

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу предстоит решить следующие *задачи*:

1. Обеспечение образовательного процесса высококвалифицированными кадрами;
2. Совершенствование навыков самоанализа деятельности педагогов;
3. Формирование мотивации обучающихся на получение качественного образования;
4. Проведение регулярного внешнего и внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся по предметам;
5. Разработка дополнительных критериев диагностики учебной деятельности обучающихся, связанных с познавательными умениями и творческими способностями;
6. Введение технологии портфолио для интеграции систем оценки качества общего и дополнительного образования;
7. Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы общеобразовательного учреждения.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования;	2014-2019	Заместитель директора
2	Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы;	2014-2019	Заместитель директора, педагоги
3	Проведение конкурсов среди обучающихся по созданию образовательных ресурсов	2014-2019	Учителя-предметники

4	Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации;	2014-2019	Директор, заместитель директора
5	Проведение конкурсов на лучшее портфолио обучающихся (класса, по предметам);	2014-2019	Учителя, классные руководители
6	Расширение критериев диагностики познавательных умений и творческих способностей	2014-2019	Заместитель директора, педагоги
7	Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний обучающихся по предметам в соответствии с графиком.	2014-2019	Директор, заместитель директора

Ожидаемые результаты:

1. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством образования в общеобразовательном учреждении;
2. Положительная динамика результативности итоговой аттестации выпускников;
3. Основная общеобразовательная программа школы;
4. Кодификатор готовности школы к введению ФГОС;
5. Система индивидуального мониторинга в процессе формирования информационных умений обучающихся;
6. Мониторинг самооценки качества работы общеобразовательного учреждения (определение «сильных сторон» и «областей для улучшения»);
7. Управленческий анализ работы общеобразовательного учреждения;

Проект «Одаренные дети»

Цель проекта:

1. Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального развития их способностей.

Задачи:

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
4. Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Предоставление возможности обучающимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.

6. Овладение элементами исследовательской деятельности;

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обучение педагогов через систему методической работы, педсоветы, самообразование.	2014-2019	Директор, Заместитель директора
2	Организация педагогических консультаций для родителей мотивированных детей	2014-2019	Заместитель директора, педагоги
3	Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Учителя- предметники
4	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	2014-2019	Заместитель директора, учителя
5	Участие обучающихся в творческих конкурсах	2014-2019	Учителя, классные руководители
6	Вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность	2014-2019	Заместитель директора, учителя
7	Организация занятий внеурочной деятельности интеллектуальной направленности	2014-2019	Директор, заместитель директора

Ожидаемые результаты :

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (в том числе, хоровым пением).
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Целевой проект «Школа - территория здоровья».

Цель проекта:

Создание системы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов.

Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов:

- интенсификация учебного процесса;
- учебный стресс;
- снижение двигательной активности;
- ухудшение здоровья учащихся, воспитанников;
- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- стремительное динамическое обновление общества;
- Неблагоприятное воздействие информационных, социально-психологических факторов.

Задачи проекта:

1. Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.
2. Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности.
3. Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье.
4. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
5. Систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса.
6. Вести просветительскую работу с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
7. Проводить системную работу по реализации здоровьесберегающих технологий.
8. Проводить профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на восстановление психического здоровья.

В проекте стратегии развития школы приоритетом является создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, формированию здорового образа жизни.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед на классных часах о здоровье, организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье детей	2014-2019	Классные руководители
2	Составление расписания уроков,	2014-2019	Заместитель

	занятий согласно требованиям СанПиНа, составление расписания кружков		директора
3	Исследования социально-психологического климата ученического коллектива	2014-2019	Классные руководители
4	Обеспечение обучающихся полноценным горячим питанием	2014-2019	Директор
5	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных кружков и секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники
6	Своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья;	2014-2019	Классные руководители
7	Мониторинг физического здоровья по итогам медосмотра, анализ состояния психического здоровья учащихся, ведение «Паспорта здоровья»	2014-2019	Заместитель директора, классные руководители
8	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья, проведение «Дня здоровья» с привлечением родителей;	2014-2019	Учителя, классные руководители
9	Использование в образовательном процессе методик, способствующих сохранению здоровья, внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники

Эффективность решения задач:

- повышение уровня физического, психического и социального здоровья учащихся, воспитанников;

- осознанное отношение обучающихся и их родителей, родителей воспитанников к состоянию здоровья как основному фактору успеха;
- создание оптимально-комфортной образовательной среды;
- развитие инициативы, творческих способностей обучающихся и педагогов;
- осознание важности здоровьесберегающего отношения к организации своей деятельности.

Целевой проект «Развитие системы воспитания в школе».

Недостаточное развитие единого социокультурно-образовательного пространства школы затрудняет целенаправленное формирование уклада жизни детей за границами урока, тормозит их социальную адаптацию в условиях социальных перемен.

Цель проекта - оптимальное развитие единой социокультурной образовательной среды, с учетом современных потребностей и возможностей общеобразовательного учреждения.

В связи с этим необходимо решение следующих задач:

1. Сочетание программ основного и дополнительного образования, создание условий для непрерывного развития потенциала обучающихся.
2. Антикоррупционное, патриотическое и гражданско-правовое воспитание в условиях социальных перемен.
3. Организация воспитательной поддержки родителей через совершенствование форм образования и воспитания родителей, помощь родителям в организации отдыха обучающихся во время каникул и досуга.
4. Развитие нравственных основ социализации.
5. Обеспечение участия детей и молодежи в современных социальных проектах, общественных акциях и творческих конкурсах, спортивных и культурных мероприятиях.
6. Разработка и внедрение новых форм взаимодействия с социальными партнерами по профилактике негативных явлений в подростковой среде.
7. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания среди детей.
8. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, молодежных организаций, других социальных партнеров в области воспитания.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся	2014-2019	Классные руководители
2	Разработка программ внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования	2014-2019	Заместитель директора

3	Создание родительских университетов и клубов для родителей	2014-2019	Классные руководители
4	Проведение классных и информационных часов духовно-нравственной тематики	2014-2019	Директор
5	Организация участия в общественных акциях, творческих конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники
6	Проведение встреч с социальными партнёрами (представителями ОВД, МЧС, здравоохранения и т.д.)	2014-2019	Классные руководители
7	Проведение классных часов, направленных на формирование толерантности	2014-2019	Заместитель директора, классные руководители
8	Разработка программы взаимодействия школы, семьи и социума	2014-2019	Учителя, классные руководители
9	проведение традиционных общешкольных праздников, участие в районных конкурсах, фестивалях	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники

Эффективность решения задач:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа»;
- внедрение и эффективное использование новых информационных систем и технологий воспитания и социализации учащихся;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательного учреждения (через СМИ, сайт ОУ);
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей учащихся на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и систему дополнительного образования;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Целевой проект «Кадровый потенциал школы».

МБОУ «Лозовская основная общеобразовательная школа» испытывает потребность в современных кадрах, готовых к работе в новых социально-экономических условиях, открытых инновационной деятельности, свободно владеющих современными средствами коммуникации. Невозможность решения проблем качества, модернизации и индивидуализации образования без разработки новой стратегии формирования кадрового потенциала приводит к осознанию проблемы: кадровая политика должна стать основой достижения нового качества образования.

Целью работы по формированию кадрового потенциала является ориентированный на человеческие ресурсы современный стратегический подход к управлению педагогическим коллективом.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
2. Управление карьерой и профессиональным ростом педагогов;
3. Анализ личностного роста и развития педагогических работников;
4. Расширение профессиональной компетенции учителя и повышение уровня его творческой активности и исполнительности;
5. Организация процесса адаптации, обучения, тренинга, формирование организационной культуры педагогических работников;
6. Информационная поддержка каждого педагога ОУ;
7. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов
8. Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание стратегического плана кадровой политики учреждения	2014-2019	Директор
2	Планирование повышения	2014-2019	Заместитель

	квалификации педагогов		директора
3	Диагностика профессионального роста педагогов	2014-2019	Заместитель директора
4	Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования	2014-2019	Директор, заместитель директора
5	Участие педагогов в различных профессиональных конкурсах	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники
6	Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта	2014-2019	Учителя
7	Презентация педагогического опыта через информационные порталы	2014-2019	Заместитель директора, учителя
8	Создание комплекса мер по социальной поддержке педагогов.	2014-2019	Директор

Эффективность решения задач:

- Конкурентоспособность школы, формирование положительного имиджа;
- Кодификатор профессионального уровня педагога;
- Портфолио учителя.

Целевой проект «Развитие материально-технической базы и информатизация школы».

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи проекта:

1. Формирование коммуникативной культуры обучающихся и развитие умений работы с различными видами информации и ее источниками.
2. Комплексное использование учебного и компьютерного оборудования.
3. Переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным.
4. Развитие поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Оборудование рабочих мест	2014-2019	Директор

	педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями		
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2014-2019	Заместитель директора
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2014-2019	Заместитель директора
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2014-2019	Директор, заместитель директора
5	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2014-2019	Заместитель директора, учителя-предметники
6	Оснащение столовой современным оборудованием	2014-2019	Учителя
7	Оснащение кабинета химии лабораторным оборудованием	2014-2019	Заместитель директора, учителя
8	Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.	2014-2019	Директор
9	Проведение капитального ремонта помещений школы		

Эффективность решения задач:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели выполнения программы развития ОУ:

Целевые индикаторы выполнения программы развития	Стартовые условия (2014 г.)	2015	2016	2017	2018	2019
Количество семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Мониторинг проводится частично	60 %	80%	85%	90%	100%
Наличие электронной системы управления качеством образования	нет	проект	есть	есть	есть	есть
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья детей и учителей	частично	50%	70 %	80%	90%	100%
Доля победителей и призеров конкурсов и олимпиад	5%	8%	10%	12%	13%	15%
Доля обучающихся, осваивающих программы для одаренных детей	1%	2%	2,5%	2,6%	2,8%	3%
Обеспечение дистанционными формами обучения нуждающихся в данном виде образования обучающихся	нет	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении	20%	50%	60%	70%	80%	100%
Доля обучающихся состоящих на внутришкольном учете	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля учащихся, состоящих на учете в органах внутренних дел	0 %	0%	0%	0%	0%	0%
Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	нет	есть	есть	есть	есть	есть

Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании	частично	есть	есть	есть	есть	есть
Доля обучающихся, охваченных правовым просвещением	80%	90%	95%	97%	98%	100%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	0%	8%	16%	20%	23%	25%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	частично	частично	есть	есть	есть	есть
Динамика удовлетворенности родителей качеством организации воспитательного процесса	Мониторинг проводился частично	60%	70%	80%	90%	100%
Доля кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям условиям осуществления образовательного процесса	20%	40%	60%	80%	90%	100%
Доля обучающихся школы, вовлеченных в социальную жизнь района	10%	20%	30%	40%	50%	60%

РАЗДЕЛ 5.

Механизмы управления и контроля реализации программы развития:

Анализ выполнения программы

включает определение цели проекта и выявления внутренних и внешних факторов, способствующих ее достижению или осложняющих его.

ПРЕИМУЩЕСТВА (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ)	НЕДОСТАТКИ (РИСКИ)
1. Возможность распространения педагогического опыта (семинары, курсы повышения квалификации и др.) 2. Инновационный характер образовательного процесса, облегчающий создание новых	1. Инновационный характер образовательного процесса, повышающий уровень тревожности в педагогических коллективах 2. Ограниченность финансовых ресурсов системы образования

структур, функций 3. Увеличение финансовой самостоятельности ОУ 4. Расширение связей с общественностью, социального партнерства школ	3. Изменение социальных запросов субъектов образования 4. Неблагоприятные демографические изменения
--	--

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - директором ОУ, а также представителями управляющего совета и общешкольного родительского совета в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

Программа реализуется через систему совместного планирования деятельности между Педагогическим советом школы и администрацией, методическими объединениями, административно-хозяйственной и финансовой службой, а также социальными партнерами ОУ.

Администрация ОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

По итогам каждого года реализация Программы Администрации ОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития ОУ. Отчет проводится в очной форме в присутствии представителей родительской общественности и публикуется на информационном ресурсе ОУ.

Исполнители Программы представляют отчет координатору Программы:

- до 1 июля - о фактическом выполнении Программы за 1 полугодие и об ожидаемом выполнении за год;
- до 20 января - о выполнении Программы за отчетный год.

Управление реализацией программы

Цель: осуществление непрерывного контроля реализации программы развития школы, своевременное выявление отклонений от намеченного хода и выработка управленческих решений по их устранению на каждом этапе.

Критерии и показатели реализации программы	Методы сбора информации	Периодичность	Способы обработки информации, интерпретация данных
I этап: Ориентировочный (2014-2015 гг.)			
Социальный заказ на образовательные услуги: государственный,	Изучение социальных ожиданий учащихся, родителей,	август 2014-август 2015	Анализ данных

ожидания родителей, потребности учащихся.	педагогов, администрации школы с целью изучения социального заказа, стратегии развития		
II этап: Основной (2015-2018 гг.)			
1. Качество результатов обучения и воспитания: результат итоговой аттестации, количество второгодников, активность обучающихся в жизни школы, поселка.	Мониторинг качества образования: посещение уроков, контрольные срезы, тестирование, результаты ОГЭ.	2015-2018 гг.	Анализ, таблицы, диаграммы, графики, справки
2. Использование современных образовательных технологий: включенность педагогов в инновационную деятельность, использование ИКТ, прохождение курсовой подготовки.	Посещение уроков, творческие отчеты педагогов, участие в семинарах, аттестация	2015-2018 гг.	Анализ данных, таблицы, графики
3. Обеспечение доступности качественного образования: движение контингента, отсев.	Отчеты классных руководителей, составление базы данных школы, информация из КДН, ОДН.	2015-2018 гг.	Анализ данных, работа классных руководителей
4. Доступность, прозрачность и открытость информации о жизни в школе.	Анкетирование, интервьюирование, отслеживание публикаций в СМИ, выступление в местной газете, публикации на сайте	2015-2018 гг.	Обработка анкет, интервью, анализ выступлений.

	школы		
5. Создание условий для сохранения здоровья: состояние здоровья учащихся, организация горячего питания, травматизм.	Диспансеризация, медицинские осмотры, контроль за работой столовой	2015-2018 гг.	Мониторинг заболеваемости, диаграммы, таблицы, анализ данных
6. Отношение родителей, выпускников, местного сообщества к школе.	Анкетирование, изучение отзывов	2015-2018 гг.	Анализ данных
7. Обеспечение условий безопасности школьников.	Предписания, рекомендации по устранению замечаний.	2015-2018 гг.	Анализ данных
8. Организация воспитательной и внеурочной деятельности	Анкетирование, организация внутришкольного контроля, посещение занятий.	2015-2018 гг.	Анализ данных
III этап: Обобщающий оценочный (2018-2019 гг.)			
Эффективность реализации программы, конкурентноспособность школы, удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей, самоактуализированность личности учащегося.	Диагностика деятельности по основным направлениям, анкетирование, социологические исследования.	в течение года	Анализ результатов диагностики реализации программы по основным направлениям, подведение итогов, отчет.